

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КУРАГИНСКОГО РАЙОНА**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Курагинский детский сад №9 «Алёнушка» комбинированного вида

РАЙОННАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОУ СОВРЕМЕННЫХ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ»**



пгт Курагино - 2023г.

СБОРНИК РАЙОННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ

№16 /2023 г.

ТЕМА НОМЕРА:

«Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста»



Составитель: Мясоедова Людмила Алексеевна, руководитель площадки.

Редактор: Ольга Викторовна Дубровина, заместитель заведующей по воспитательно-образовательной работе.

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Мясоедова Л.А. *Консультация «Подвижная игра».*

Кириленко Н.Н. - *Развитие двигательной активности детей через спортивные подвижные игры.*

Бердяева С.А. - *Роль малоподвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста.*

Колониченко И. А. - *Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр.*

Изаак Е. В. - *Сюжетные подвижные игры для детей старшего возраста.*

Субоч Н.Ю. - *Зимние подвижные игры на улице как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.*

Борцова Т.В. – *Русская народная игра, как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста.*

КОПИЛКА ПЕДАГОГА

Иманова Н.П., Канзерова О.В. - *Досуг «Русские народные подвижные игры».*

Белоногова Л.Ю. - *Развлечение ко Дню космонавтики.*

Мясоедова Л.А. – *Спортивное развлечение «В гости к звездочке».*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



Мясоедова Людмила Алексеевна,
инструктор по физической
культуре

Консультация «Подвижная игра»

Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Игры очень разнообразны. Их можно разделить на 2 большие группы: подвижные и спортивные.

Спортивные игры - высшая ступень развития подвижных игр. Они отличаются от подвижных едиными правилами, определяющими состав участников, размеры и разметку площадки, продолжительность игры, оборудование и инвентарь и др., что позволяет проводить соревнования различного масштаба (например, футбол, хоккей, бадминтон, городки и т.д.)

Можно классифицировать подвижные игры по следующим признакам:

- **по возрасту:** для младшей, средней и старшей возрастных групп;
- **по видам движений:** с ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, метания;
- **по степени подвижности:** игры малой, средней и высокой подвижности. Игры высокой подвижности построены в основном на таких движениях, как бег и прыжки. Игры средней подвижности включают в себя движения относительно спокойного характера: ходьба, передача предметов. В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе.
- **по форме организации:** линейные (когда играющие делятся на группы, построенные шеренгами одна против другой), круговые (в которых играющие располагаются по кругу), врассыпную (в которых дети расходятся или разбегаются в любом направлении по площадке);
- **по содержанию:** сюжетные («Зайцы и волк», «Медведь и пчелы»), бессюжетные («Найди себе пару»), хороводные, игры – аттракционы, игры-забавы («Коза-рогатая»), народные игры;
- **по пособиям, используемым в игре:** игры с мячом, лентами, обручами и т.д.

Важное место в режиме дошкольника занимает игра на свежем воздухе. Игра во всех возрастных группах проводится на прогулке ежедневно. Игру можно проводить в начале, в середине и в конце прогулки в зависимости от того, какое занятие предшествовало до этого и каков ее общий план. Подвижные игры отбираются в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями детей. Во время проведения игр во внимание принимается: место проведения, климат, состояние погоды. В холодную и сырую погоду не рекомендуется планировать игры с речитативом и пением (с целью охраны речевого аппарата). Во время игры детей необходимо хвалить, подбадривать. Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисование, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера (“Рыбы и акула”, “Ловишка с ленточками”, “Гуси-лебеди”). После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности (“Заморожу”, “Кто самый внимательный”). В план должны включаться и малоподвижные (“Сделай фигуру”, “Змея”, “Узнай, кто позвал”). Также на прогулке с детьми необходимо проводить игры соревновательного характера, с использованием хорошо знакомых детям основных движений. Это способствует закреплению материала, изучаемого на физкультурных занятиях. В играх-эстафетах дети учатся заботиться не только о своих личных результатах, но и о результатах всей команды, проявлять взаимопомощь, дружеские и доброжелательные отношения друг к другу. Главным признаком, отличающим большинство игр, является их сознательный характер. Перед играющим всегда ставится цель - выполнение какой - либо конечной задачи игры, т. е. получение результата. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» и др.

Игра - исключительно ценный способ вовлечения ребенка в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений у ребенка постепенно появляется желание участвовать не только в играх, но и в упражнениях во время занятий и самостоятельной деятельности.



**Кириленко Надежда Николаевна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Развитие двигательной активности детей через спортивные подвижные игры (подготовительная группа)

В настоящее время, каждый человек знает, что физкультура и спорт полезны для здоровья. И действительно, невозможно представить здорового ребенка неподвижным, хотя, к сожалению, малоподвижных детей все чаще и чаще можно встретить среди воспитанников детского сада.

Врачи утверждают: без движения ребенок не может вырасти здоровым. Движение – это предупреждение разного рода болезней. Движения – это эффективнейшее лечебное средство.

По мнению психологов: маленький ребенок – деятель! И деятельность его выражается, прежде всего, в движениях. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Все известные педагоги с древних времен до наших дней отмечают: движение – важное средство воспитания.

Для развития двигательной деятельности детей в детском саду мы проводим: утреннюю зарядку, гимнастику после сна, физминутки на занятиях, подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры. Их можно проводить в группах, во время спортивных праздников с сюжетно – подвижными играми, которые хорошо помогают нам в воспитании целого ряда положительных двигательных и морально-волевых качеств детей.

«Подвижная игра - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами».

При правильной организации и содержании подвижной игры у детей воспитывается внимание и наблюдательность, дисциплина, умение владеть чувствами и движениями а, следовательно, развивается и вырабатывается характер. Поэтому важно подбирать упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребёнка. В подготовительной группе ведущими выступают дети, педагог - участник игры.

Я хочу поделиться своим опытом в развитии двигательной активности у детей, через спортивные подвижные игры. Спортивные подвижные игры

проводятся как на улице, так и в спортивном зале. Для формирования интереса к двигательной активности мы используем спортивный инвентарь: обручи, мячи, скакалки, нейро-скакалки, мешки с песком и др. Дети быстро откликаются на предложение поиграть в спортивную подвижную игру.

Наши любимые спортивные игры:

- С бегом: «Горелки», «Жмурки»;
- С прыжками: «Лягушки и цапля», «Зайцы и волк», «С кочки на кочку», «Удочка», «Не попадись», «Аист и лягушки»;
- С метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Горячая картошка», «День и ночь», «Выбивалы», «Школа мяча», «Забрось мяч в кольцо», «Серсо»;
- С ползанием и лазанием: «Перелёт птиц», «Обезьянки», «Наседка и цыплята», «Пожарные на учении»;
- Эстафеты: «С обручами», «С обручем до флажка», «Кто скорее перенесет предметы»;
- Народные: «Ручеёк», «Калачи».

Правила, некоторых игр:

«День и ночь».

У каждого из детей в руках по мячу. По команде «День!» дети выполняют знакомые движения с мячом (броски вверх, вниз, в стену, в кольцо, набивание мяча на месте, в движении и др.). По команде «Ночь!» - замереть в той позе, в которой застала

ночь.

Игра проводится 3-4 минуты.

"Горячая картошка".

Мяч быстро перебрасывается друг другу. Долго держать мяч в руках нельзя, потому что он — горячая картошка. Нужно постараться как можно дольше удержать мяч в игре.

"Школа мяча".

Для игры дается мяч. Играют дети по одному, по двое и небольшими группами в порядке очередности. С помощью считалки определяется, в каком порядке дети будут играть. Дети выполняют следующие задания:

1. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
2. Бросать мяч о стену и ловить его двумя руками. Повторить упражнение, ловя мяч сначала правой, потом левой рукой. Затем бросать правой рукой, ловя левой, и наоборот.
3. Ударять мяч о землю и ловить его то - правой, то - левой рукой.
4. Бросить мяч о стену, дать ему упасть на землю и отскочить, после чего ловить его двумя руками. Повторить упражнение и ловить мяч вначале правой, потом левой рукой.
5. Ударять мяч о землю, отбивать его несколько раз (4-5) и ловить сначала правой, потом левой рукой.
6. Подбросить мяч вверх и, не давая ему упасть, 3 раза отбить правой рукой. Повторить упражнение, отбивая левой рукой.

7. Ударить мяч о стену 5 раз, отбить правой рукой к стене, потом поймать той же рукой. Затем упражнение повторить, отбивая и ловя левой рукой.

8. Повернувшись к стене спиной, бросить мяч через голову о стену, отскочить от нее, дать мячу упасть на землю, а затем ловить двумя руками.

Такие школы можно придумывать самостоятельно и не только для мяча, но и для тенниса, бадминтона, обруча.

«С обручем до флажка»

Материал. 4-5 флажков на подставках; 4-5 обручей.

На одной стороне комнаты (площадки) проводят линию. В 10м от нее ставят на подставках флажки. Дети (4-5) с обручем в левой руке становятся на линии на расстоянии 1м один от другого левым боком к флажкам. По сигналу воспитателя «приготовились!» дети ставят обруч на землю по направлению к флажкам, придерживая его левой рукой; правую руку они держат наготове для удара по обручу. Затем воспитатель говорит: «Раз, два, три – кати!». И дети катят обручи в сторону флажков, ударяя по ним правой ладонью. Кто первый докатил обруч – поднимает флажок над головой.

Я считаю что, необходимо систематически использовать подвижные игры в образовательной деятельности. В своей работе с детьми подготовительного дошкольного возраста я использую подвижные спортивные игры для развития двигательной активности детей и поэтому, включаю их в разные формы организованной деятельности: в спортивном зале, на прогулке, в режимных моментах, в проведении образовательной деятельности. Утром стараюсь планировать подвижные игры малой и средней активности. Для создания у детей интереса к подвижной игре я использую музыкальное сопровождение. В играх применяю различные атрибуты: мячи, обручи, кубики, кегли и т.д. Особенно ярко проявлялось чувство радости у детей, когда подвижные игры проводились под музыкальное сопровождение, музыка создает у детей хорошее настроение и активизирует движения. Целенаправленная работа по развитию двигательной активности дошкольников с помощью спортивных подвижных игр очень эффективно сказывается на развитии детей, наши дети участвуют в спортивных конкурсах, соревнованиях, ведут активный образ жизни и вне детского сада, посещая различные кружки и секции. У детей формируются двигательные навыки, развиваются и совершенствуются жизненно важные физические качества.

ФОТООТЧЕТ









**Бердяева Светлана Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Роль малоподвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста

Малоподвижные игры – это игры с незначительной интенсивностью действий. В них присутствуют все основные движения: ходьба, бег, прыжки, приседания, махи, метание и т.д.

Цель проведения малоподвижных игр в детском саду – это обучение дошкольников игровому способу снижения физической активности. Как часто детей ругают за то, что они не могут мгновенно успокоиться после резвой игры. В этом могут помочь малоподвижные игры, осуществляющие своеобразный переход от возбуждения к успокоению.

Игры малой подвижности ценны тем, что создают благоприятный эмоциональный фон у детей и способствуют снятию мышечного напряжения. Спокойные игры помогают ребятам обрести душевное равновесие после физических и умственных нагрузок. Игры малой подвижности способствуют развитию внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции, ориентировке в пространстве. Такие игры укрепляют сердечно-сосудистую, мышечную, дыхательную и другие системы организма.

В малоподвижных играх движения выполняются в медленном темпе, интенсивность их незначительна. Длительность малоподвижных игр в младших группах - 10 минут; в средней - 12 минут; в старшей и подготовительной – 15 минут.

За время пребывания в детском саду ребята усваивают, что каждая подвижная игра имеет этап завершения – небольшой отрезок времени, во время которого двигательная активность постепенно снижается. Дети запоминают, что после игры интенсивной следует игра спокойная. Кроме того, малоподвижные игры проводятся как форма смены деятельности на занятиях в небольшом помещении: по изобразительной деятельности, познавательному и речевому развитию. На этих занятиях дети находятся в сидячем положении, и подвижные игры рекомендованы для профилактики перенапряжения и усталости. Разумеется,

игра выбирается спокойная и проводится рядом с рабочими местами воспитанников.

Игры малой подвижности в режиме дня рекомендуется проводить в утренние часы приёма, активная двигательная деятельность сразу после завтрака и перед занятиями нецелесообразна. Лучше провести игру малой подвижности. Перед обедом, пока проходит сервировка столов, также можно предложить детям игры малой подвижности. На вечерней прогулке можно провести игры малой подвижности, как со всей группой детей, так и с подгруппой. Для этого времени хороши игры с текстом, с пением, хороводные. В занятие физической культурой могут быть включены две игры. Одна, более подвижная – в основную часть, вторая, более спокойная – в заключительную часть занятия; цель последней успокоить детей, чтобы снизить нагрузку, полученную в основной части.

При планировании подвижной игры воспитатель выбирает игры малой подвижности в соответствии с возрастом детей и темой занятия. Если воспитатель планирует провести новую игру с детьми, он предварительно должен выучить правила и текстовое сопровождение забавы, запомнить движения. Недопустимо зачитывание содержания игры с листа. Эмоциональный рассказ воспитателя об игре располагает детей и мотивирует.

Как любая форма деятельности в детском саду, малоподвижные игры направлены на разностороннее развитие воспитанников. Кроме формирования привычки к здоровому образу жизни, эти игры приобщают детей к народным традициям. Текст и герои можно взять из фольклора.

Задачи малоподвижных игр в разных возрастных группах:

Вторая младшая группа. Формирует умение детей повторять движения за воспитателем. Учит детей двигаться по кругу, по цепочке. Развивает умение повторять песенки, подговаривать текст. Развивает крупную и мелкую моторику рук, координацию движений. Например, игра: «Повстречались». Описание игры: на каждую строчку соединять поочерёдно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка: «Мяу-мяу!»,
Повстречались два щенка: «Гав-гав!»,
Повстречались два жеребёнка: «Иго-го!»,
Повстречались два тигрёнка: «Р-р-р!»,
Повстречались два быка: «Му-у!»
Смотри, какие рога!

Средняя группа. Развивает умение детей координировать движения с самостоятельно произносимым текстом. Закрепляет в игровой форме знания, полученные на занятиях. Формирует способность играть различные роли (участника, водящего). Например, игра: «Ровным кругом» (ещё эту игру называют «Затейники»). Описание игры: дети становятся в круг. Одного из играющих выбираем считалкой и назначаем затейником. Он находится в середине круга. Дети идут по кругу и говорят текст:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте, дружно вместе
Сделаем... вот так.

Затейник показывает какое-нибудь движение, и все стоящие по кругу повторяют его. Затем меняется затейник и игра повторяется. Каждый затейник сам должен придумывать движения и не повторять, которые уже были.

Старшая, подготовительная группы. Развивает словесно-логическую память (восприятие на слух правил игры и умение их воспроизводить). Создаёт у детей устойчивую мотивацию к проведению малоподвижных игр вне детского сада. Например, игра: «Круг-кружочек». Описание игры: Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:

*«Круг – кружочек, аленький цветочек!
Раз, два, три – развернись-ка, Оля, ты!»*

Названный ребёнок поворачивается спиной в круг, берётся за руки. Дети продолжают произносить слова игры. Пока все дети не повернутся спиной в круг. Потом дети идут по кругу и произносят следующие слова:

Раз, два, три, четыре, пять! развернулись все опять!



Классифицируют игры малой подвижности по содержанию:

Бессюжетные игры. Правила не предусматривают деление детей по ролям, в игре нет сценария. Эти игры основаны на выполнении заданий – найти, повторить, запомнить, перенести, поменяться и др. также игры развивают память, внимательность детей, мелкую моторику. Например, игра: «Сможешь как я».

Сюжетные игры. Правила основываются на сказочной или бытовой ситуации. Сценарий предполагает распределение детей по ролям: ведущий – кот, участники – воробьи, например. Эти игры сопровождаются стихотворным текстом или короткой песенкой. Дети учатся выразительно исполнять роль в малоподвижных играх, а также развивают скорость реакции и координацию движений со словами. В сюжетных играх рекомендуется детям использовать ролевые шапочки и маски, медальоны с изображениями персонажей. Например, игра: «Волк и зайцы».

Народные игры. Забавы, основанные на сказочных сюжетах, сопровождающиеся фольклорными текстами. В малоподвижных играх используются песни, потешки и прибаутки (ритмизованные короткие истории с

игровыми движениями). Русские народные игры воспитывают в детях чуткое отношение к традициям страны, любовь к родной природе. Например, игра: «Колечко – колечко».





**Колониченко Ирина Андреевна,
воспитатель**

Двигательная активность детей младшего дошкольного возраста посредством подвижных игр

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья является актуальной проблемой физического воспитания дошкольников. Это не случайно, исследования свидетельствуют о том, что у современных детей наблюдается малая двигательная активность. Не секрет, что дети когда находятся дома большую часть времени проводят в статичном положении, потому что многие родители, чтобы занять ребенка вместо прогулки и активных игр, включают мультфильмы, дают телефоны. Дети заняты, родители отдыхают. А ведь именно взрослые становятся руководителями и организаторами самостоятельной деятельности дошкольника.

Я работаю с детьми младшего возраста, дети 2-3 лет чрезвычайно активны. У малышей очень велик интерес к движениям и мы, взрослые должны поддерживать этот интерес. Движение – залог здоровья. В раннем возрасте ребенок начинает



овладевать основными движениями, и эта потребность в движении и их смене возрастает, но с другой стороны, у детей такого возраста движения еще недостаточно сформированы. Они часто неуклюжи, им тяжело сохранять равновесие и правильно выполнять некоторые виды движений (лазание, подпрыгивание, перешагивание, игры с мячом и др.). Одним из средств развития движений и способом удовлетворения двигательной потребности детей раннего возраста, является подвижная игра. Она привлекает детей своей игровой

основой, сюжетом, эмоциональностью, способствует развитию интереса к двигательной деятельности. В подвижных играх дети приобретают определенный двигательный опыт.

Главная цель в работе по данному направлению – сохранение и укрепление здоровья детей. Включая подвижные игры в режим дня, перед нами поставлены следующие задачи.

Задачи:

- Формирование необходимых навыков движения, умений передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, побежали как мышки и т.д.);
- Развитие и обогащение двигательных умений у детей, используя подвижные игры;
- Укрепление и оздоровление организма;
- Развитие речи и обогащение активного и пассивного словаря детей;
- Создание условий для радостных эмоциональных переживаний;
- Развитие у детей желания играть вместе со сверстниками и воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.

Для того чтобы каждый ребенок в младшем возрасте проявлял свою двигательную активность в разных видах деятельности необходимо иметь в группе достаточный набор физкультурного оборудования и атрибутов для проведения подвижных игр.



В центре двигательной активности имеется стандартное и нестандартное оборудование: коврики, мячи, кегли, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольцебросы, канат, мешочки с песком и крупами, воротца, дуги, маски и т.д. Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной игры.

Подвижные игры проводятся с малышами ежедневно. Все подвижные игры для детей раннего развития условно разделяются на бессюжетные, сюжетные и игры-забавы. Независимо от принадлежности к определенному виду, каждая подвижная игра должна быть достаточно простой и иметь доступные для детского понимания правила.

Игра «Пузырь»



Сюжетные игры. Игры этого вида строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни, средствах транспорта (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и поведении животных и птиц. Сюжет игры и правила обуславливают характер движений играющих. В сюжетных играх, таким образом, выполняемые движения носят в основном имитационный характер.

Игра «Поезд»



Одна из особенностей подвижных игр с сюжетами является возможность воздействия на детей через образы, роли, которые они выполняют, через правила, подчинения которым обязательно для всех. Сюжетные игры в основном коллективные, количество играющих может быть различными, что позволяет широко использовать игры в разных условиях и с разными целями.

Игра «Солнышко и дождик»



Игра «У медведя во бору»



Используем бессюжетные подвижные игры: «Поймай мяч», «Найди флажок», «Поймай комара», «Попади в цель». Эти игры очень близки к сюжетным — в них лишь нет образов, которым дети подражают. Они так же как и сюжетные, основаны на простых движениях, чаще всего бег, прыжки, ходьба, бросание, метание, и ловля и т.п.

Игра «Поймай комара»



Игра «Найди флажок»



Бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве. Постепенно игры усложняются более сложными заданиями.

Игра «Поймай мяч»



Игра «Попади в цель»



Игры – забавы. В работе с детьми использую так называемые игры- забавы. Они проводятся для снятия эмоционального напряжения такие игры, доставляют радость и удовольствие детям.

Игра «Жмурки»



Игра «Мыльные пузыри»



Игры на свежем воздухе, особенно в зимние, весенне-осенние периоды, повышают устойчивость организма к простудным и инфекционным заболеваниям, а также к вредным влияниям неблагоприятной внешней среды. На прогулке мы используем подвижные игры со всей группой и с небольшой подгруппой детей. В холодный период при проведении игр могут вызывать затруднения одежда, обувь, детям не удобно. В таком случае, чаще наши игры содержат ходьбу и простые движения.

В жаркие дни используем более спокойные игры, так как дети быстро перегреваются, потеют, устают и теряют интерес к игре.



Таким образом, применяя подвижные игры для развития двигательной активности детей, ребенок младшего возраста приобретает и накапливает двигательный опыт, связанный с выполнением определенных упражнений, направленных на освоение основных движений, координацию и равновесие. Систематическое использование различных вариантов игровых упражнений содействует воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений, совершенствование физических качеств, навыков обращения с предметами, развитию внимания, наблюдательности. Включая подвижные игры в режим дня наблюдается повышенный интерес детей к двигательной деятельности, желание играть, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.



**Изаак Елена Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Сюжетные подвижные игры для детей старшего возраста

Игра была спутником человека с незапамятных времен. Прогрессивные русские ученые – педагоги (П.Ф.Лесгафт, А.П.Усова и многие другие) раскрыли роль игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

В последние годы заметно увеличилось количество физически ослабленных детей. Перед нами встала педагогическая проблема, какими средствами повысить интерес детей к физической культуре и двигательной активности. Всем известно, что игра – это ведущий вид деятельности в детском саду, благодаря которой мы можем решить сразу несколько задач, в том числе и совершенствование двигательных качеств у детей. Невозможно представить себе жизнь ребёнка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных подвижных игр.

В процессе любой игры, будь она подвижная или малоподвижная активизируются память, развиваются мышление, воображение. Дети усваивают смысл игры, запоминают правила, учатся действовать и подражать в соответствии с избранной ролью, творчески применяют имеющиеся двигательные навыки, учатся анализировать свои действия и действия товарищей.

Подвижная игра, направлена на достижение определённых целей воспитания и обучения. Они делятся на элементарные и сложные. Элементарные в свою очередь делятся на сюжетные и бессюжетные, игры-забавы, аттракционы. Я в своей работе использую все виды подвижных игр, но поделиться с вами хотела опытом работы по подвижным сюжетным играм.

Сюжетные игры – это игры имеющие готовый сюжет и твердо зафиксированные правила. Сюжет может отражать явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.). Сюжетные игры преимущественно коллективные и в них может участвовать разное количество детей — от 4 до 20 человек. Во время игры педагог должен поддерживать интерес детей к ней. Особенно важно создать его в самом начале, чтобы придать целенаправленность игровым действиям.

В нашей группе очень большое разнообразие атрибутов, которые эффективно используются во время игр. При проведении сюжетных подвижных игр с детьми, выполняющего ответственную роль (кота, медведя, волка, охотника и др.) водящего, используются шапочки, некоторые элементы костюмов, подчеркивающие особенности персонажей. Остальные дети, принимающие участие в качестве мышек, птичек, пчёл шапочки не обязательны. Мы стремимся к тому, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям, а персонаж, которому они подражают, был хорошо знаком.



Постепенное усвоение содержания игры, ее правил и в результате возрастающая самостоятельность доставляет детям радость, поддерживает интерес к игре. Дети могут играть в эти игры не только в группе, но и на прогулке. Мы, воспитатели должны стремиться к тому, чтобы дети полюбили подвижные игры и проявляли желание играть в них самостоятельно.

Предлагаю вашему вниманию несколько подвижных сюжетных игр в которые мы играем с детьми старшей группы:

Подвижная игра «Кот и мыши»

Правила игры. Не бежать от кошки до тех пор, пока кошка не скажет «Мяу». Кошка не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока дети не скажут «И коту не попадись!». Бежать в свой дом и спастись от пса не толкая друг друга.

Ход игры: Дети становятся в круг. В центре – «кот». Остальные дети – «мыши». Они ходят по кругу и говорят хором вполголоса:

Тише мыши, тише мыши...

Кот сидит на нашей крыше.

Мышка, мышка, берегись.

И коту не попадись!

После этого кошка открывает глаза и мяукает. Дети убегают в дом, за черту. Кошка пытается их догнать. Роль передается другому ребенку. Игра повторяется.

Подвижная игра «Белки, шишки и орехи»

Правила игры. Попросите ребят встать по три человека в гимнастический обруч и взяться за руки. Это будет «беличье гнездо». Все трое ребят должны договориться между собой, кто из них орех, кто белка, а кто шишка и надевают браслеты. Выберите бездомного по желанию или при помощи считалочки. Гнезда у него не будет. Педагог выполняет роль ведущего. Он будет произносить слова: «белка», «орех», «шишка». Когда вы скажете «белки», белки должны оставить свои гнёзда и перебежать в другие. Пока белки перебегают, бездомный может успеть занять любое место и стать белкой. Бездомным становится тот, кому не хватило места в гнезде. То же самое должны сделать орехи и шишки. То есть, за один круг игры водящий может поменяться до трёх раз. Игра «Белки, орехи, шишки» может стать ещё интереснее, если вы, как ведущий, дадите команду: «Белки, шишки, орехи!». В этом случае все дети должны будут поменяться местами одновременно.

«Кот и мыши»



«Белки, шишки и орехи»



Подвижная игра «Медведь и пчёлы»

Правила игры. Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне — луг. В стороне — медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12—15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи — в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подаст сигнал «медведи», пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре. Важно! Пчелы вылетают из ульев и начинают жалить медведей только по сигналу. Слезать надо с лестницы, не пропуская перекладин, прыгивать с нижней ступеньки. Жалить медведей — слегка дотрагиваться до них рукой.



Подвижная игра «Волк и зайцы»

Правила игры. Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. В начале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, на зеленый на лужок. Травку щиплют, слушают, не идет ли волк». Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк. Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут. Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».





Субоч Наталья Юрьевна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ № 5 «Капелька»

Зимние подвижные игры на улице как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста



Важнейшей задачей дошкольных учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. В общей системе образовательной работы ДОУ физическое воспитание детей занимает особое место. В результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности, поэтому, прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания и укрепления организма детей.

Проведение подвижных игр на свежем воздухе, положительно влияют на физическую активность и развитие ребенка, формируются такие навыки как ориентировка в окружающем пространстве, совершенствуется координация движений. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление

кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

Беззаботные игры – признак счастливого детства. Зима создает восхитительные пейзажи за окном, праздничное настроение в душе, дарит массу возможностей интересно организовать увлекательные подвижные игры зимой на улице. Игры на свежем воздухе оказывают закаливающее действие на детский организм, что повышает его устойчивость к простудным респираторным заболеваниям, увеличивают двигательную активность детей, способствуют более прочному закреплению двигательных навыков и развитию физических качеств. Мы живем в регионе, где зима снежная и холодная. Но зима — не повод отменять прогулки на свежем воздухе! Во время проведения подвижных игр дети получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Дети учатся взаимодействовать с природой и приспосабливаться к условиям зимы. Ведь только зимой можно использовать в играх такой замечательный природный строительный материал, как снег, лед, с которым можно играть, экспериментировать, создавать скульптуры из снега, и снежной крепости, горок, и многое другое... Совместный труд по созданию снежных построек приносит детям радость, массу положительных впечатлений, объединяет и сближает. Воспитывает трудолюбие и доброжелательность.

Кроме игр со снегом, большим успехом у детей пользуются подвижные игры, и развлечения, которые можно проводить в зимнее время на улице, огромное количество, это игры-эстафеты, катание с горки, на лыжах, санках. Такие развлечения помогут весело провести с детьми прогулки, спортивные соревнования и праздники.

Главная в игре цель – дать почувствовать ребёнку, что ему доверяют, включают его в решение трудных для него проблем и задач. Именно подвижная игра помогает ребёнку обрести друзей, выразить себя в интересной для себя деятельности.



Для детей - снег это и вовсе маленькое чудо! Как только выпадет первый снег, наши воспитанники на прогулке играют в снежки, начинают валять из снега шары. И тогда мы превращаем это веселье в игру «Чей снежок больше». По команде воспитателя, дети за определенное время должны успеть скатать снежный ком как можно крупнее. После того как дети скатали снежный ком, все дружно лепим снеговиков, развивая творчество детей, ребята украшают фигуру снеговика дополнительными деталями. Радости нет предела, дети после игры получают массу положительных эмоций.



До чего же приятно в солнечный зимний день поиграть с друзьями в снегу. А для активной игры отлично подойдет всем известная игра «Царь горы», ребята учатся дружно и сообща преодолевать препятствия и добиваться цели, она развивает ловкость, координацию, силу, быстроту, выносливость.





Игра «Кто дальше бросит снежок». Дети стараются, добросить снежок до обозначенного ориентира. Метать снежки можно как правой, так и левой рукой. Игра развивает ловкость, умение действовать по сигналу, упражняет в метании правой и левой рукой. Воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми.



Игры на свежем воздухе зимой перерастают в интересные командные игры и эстафеты, играя дети, учатся играть в команде, действовать по сигналу и взаимодействовать, быть терпимей и мудрей, радоваться успехам своей команды, побеждать и проигрывать. Ребята с удовольствием развлекаются, играя в такие игры:

Перетягивание каната – игра, которую можно организовать в зимний период на улице. Игра развивает силу ловкость, выносливость, двигательные и коммуникативные способности.



Эстафета «Снежный ком на лопатке». Такие подвижные игры как эстафеты, хорошо развивают ловкость, быстроту, координацию движений, умение согласованно действовать в коллективе, способствует сплочению ребят, учит их играть в команде, соревноваться. Воспитывает здоровый дух соперничества.



На улице зимой старшие дети катаются на лыжах. Обучение ходьбе на лыжах проводим совместно с инструктором по физической культуре, организуем

на прогулке, когда достаточно снега (в наших условиях это начало ноября). Лыжные виды спорта приносят пользу для укрепления мышц ног, рук, позвоночника поэтому, в зимнюю пору мы стараемся не пропускать возможность покататься на лыжах. Также проводим спортивные соревнования «Лыжные гонки», здесь мы закрепляем приобретенные умения и навыки, приобщаем детей к традициям лыжного спорта, развиваем равновесие, ловкость, выносливость, воспитываем дружелюбие, чувство коллективизма, смелость, уверенность в себе, умение побеждать и проигрывать.



Детский сад и семья – два важных института социализации детей. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, жизнелюбивыми. Мы живём в местности с достаточно суровыми климатическими условиями. К сожалению не всегда родители наших воспитанников в полной мере осознают ценность подвижных игр на прогулке как фактора развития двигательной активности детей, закаливания, укрепления здоровья, повышения детского иммунитета. Мы выстраиваем взаимодействие с родителями так, чтобы они были соратниками в деле укрепления здоровья детей. Убеждаем их в том, что работа в этом направлении должна вестись регулярно, в любую погоду, в такой одежде, которая позволяла бы детям активно двигаться, не переохлаждаясь, но и чтобы не потели.

С целью увеличения знаний о развлечениях, подвижных игр на улице и приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни, совместно с родителями проводим спортивные развлечения.



Таким образом, подвижные игры, проводимые на улице с детьми дошкольного возраста, являются прекрасным средством, помогают закрепить основные движения, развивают физические качества, совершенствуют и повышают двигательную активность.





Борцова Татьяна Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ № 5 «Капелька»

Русская народная игра, как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста

На сегодняшний день гиподинамия у детей прогрессирует: всё больше таких случаев фиксируется врачами, причём на той стадии, когда лёгкими профилактическими мерами уже не отделаешься. Гиподинамичный малыш тих, спокоен, удобен. Обращать внимание на проблему начинают только к школе, когда начинаются проблемы со здоровьем и с обучением. Чаще всего причины детской гиподинамии обусловлены неправильным образом жизни ребёнка, его малой подвижностью.

В Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» указывается направление на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В "Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определено, что Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство России и развитие человеческого потенциала.

Подвижные народные игры являются неотъемлемой частью традиционных ценностей Российского народа. Русские народные игры это уникальный инструмент патриотического воспитания и одновременно средство развития двигательной активности дошкольников. В игре открывается возможность ненасильственно выработать навыки произвольного поведения, а также интенсифицировать двигательную активность детей, познакомить с традициями Русского народа.

В подвижных русских народных играх воспитываются психофизические качества: ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация движений, равновесие, умение ориентироваться в пространстве. Характерная особенность русских подвижных народных игр - движения в содержании игры (бег, прыжки, метания, броски, передача и ловля мяча, сопротивления и др.). Отличный способ укрепить свой дух, свое тело.

Народные подвижные игры классифицируются на:

Игры-забавы или игры на ловкость - в этих играх необходимо проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию. В них отражается любовь народа к веселью, движениям, удалству. К этим играм относятся: «Жмурки», «Кто дальше», «Третий -лишний», «Ловишка», «Городки», «Земля, вода, небо», «Чехарда», «Платочек-летуночек» и другие.





Хороводные игры. Они включают в себя песню, хореографические движения, диалог и пантомиму. Несмотря на внешнюю простоту значение хороводов сложно переоценить. Они развивают чувство ритма, способствуют совершенствованию двигательных навыков («Воробушки», «Где был Иванушка», «Гуси и волк», «Березка» и другие).



Игры отражающие отношение к природе. Русский народ всегда бережно и трепетно относился к природе, прославлял и берег ее. Игры воспитывают доброе, бережное отношение к природе родного края, страны, к

окружающему миру. Сюда можно отнести русские народные игры: «Гуси-лебеди», «Заря-зарница», «Кошки-мышки», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Волк и зайцы», «Коршун и наседка», «Солнышко» и др.



Состязательные игры. Они направлены на развитие как физических, так и умственных способностей детей. По сути своей они представляют собой соревнование в силе, меткости, ловкости, устойчивости, скорости, быстроте реакции и сообразительности. Как тут не вспомнить о русских богатырях, которые не уступали ранее в популярности современным героям. Здесь применяются игры: «Единоборство» (с разным инвентарем). «Бой петухов», «Перетяни за черту», «Цепи кованы», «Перетягивание каната», «Вытолкни за круг» и другие варианты.



«Быт русского народа». В играх отражаются повседневные занятия наших предков. Русские народные подвижные игры: «Невод», «Охотники и утки», «Ловись рыбка», «Каравай», «Домики», «Дедушка- рожок» и др.



Игры с применением фольклора. Хочется остановиться на использовании детского фольклора в играх с детьми.

- Пестушки-песенки, которыми сопровождался уход за ребенком;
- Потешки - игры взрослого с ребенком (с его пальчиками, ручками);
- Игры, требующие развеселить играющих движениями;
- Обыгрывание потешек - дети сопровождают свой показ выразительными движениями и жестами. Показывают, как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, прыгает лягушка, высоко подпрыгивает козлик и т. далее.



Сезонно-обрядовые. Игры проводятся в определенное время года-веселые, подвижные; соответствуют русским народным праздникам. Развивают ловкость, моторику, тренируют реакцию и координацию движений. Пасхальные игры: «Игра с яйцами». «Чье яйцо дольше покрутится?». Игры на Масленицу: «Сороки» «Летят- не летят», «Совушка, Сова». И др.



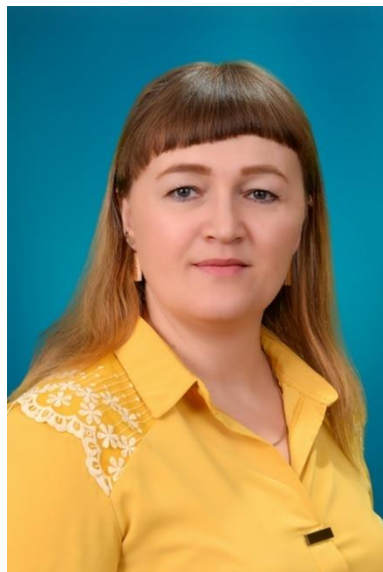


Веселые народные подвижные игры - это наше богатство! В культуру каждого народа входят созданные им игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей, вырабатывают жизненно важные качества, помогают сохранять народные традиции игры, оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, развивают физическую культуру. Русские народные подвижные игры не должны быть забыты! Они исполняют свое главное назначение для детей - несут им здоровье, удовольствие и радость.

КОПИЛКА ПЕДАГОГА



Канзерова Ольга Васильевна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*



Иманова Наталья Павловна
*воспитатель первой
квалификационной категории*

Досуг «Русские народные подвижные игры»

Цель: приобщение дошкольников к традициям русской культуры посредством народных игр.

Задачи:

- закрепление представлений о фольклоре и русских народных играх;
- совершенствование двигательных навыков: быстроты, ловкости, координации, смекалки;
- воспитание патриотических чувств, чувства сопереживания и взаимовыручки.

Материалы: весенний венок, косынка, колокольчик, «метла Бабы Яги», 2 мешка для прыжков, 4 конуса.

Дети входят под русскую народную мелодию. Проходят по залу встают полукругом. Здравуются с гостями.

Ведущая. Ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы вспомнить старину, поиграть в русские народные игры, в которые играли наши бабушки и дедушки.

- А как вы думаете, кто придумал эти игры? (ответы детей)
- Правильно, эти игры были созданы народом, также, как сказки и песни. И сегодня мы с вами будем играть в русские народные игры.

Звучит музыка, появляется Петрушка

Ведущая. Здравствуй, озорник, Петрушка, очень яркая игрушка.

Петрушка. Здравствуйте, дети, Тани и Пети! Здравствуйте. Дети, все – все на свете!

Ведущая. Какой ты сегодня озорной, весёлый, да смешной.

Петрушка. Очень радуюсь весне. И хочу загадать вам загадки.

Ведущая. Наши, ребятки, любят загадки.

Петрушка.

Ледяной плаксивый Нос
К крыше горестно прирос.
Слёзно огорчается,
Что зима кончается (сосулька)

Вдоль дорожек без труда
Мчится талая вода.
Снег от солнечных лучей
Превращается в...(ручей)

Дни погожие не редки,
Греются на солнце ветки.
И, как маленькие точки,
На ветвях набухли...(почки)

Петрушка. Молодцы все мои загадки отгадали. Ещё одну слушайте.

Снег и лед на солнце тают,
С юга птицы прилетают,
И медведю не до сна.
Значит, к нам пришла...(весна)

- Правильно и я хочу поиграть с вами в игру «**Матушка весна**»

Игра «Матушка весна»

Цель: развитие умение действовать по сигналу, упражнять детей в ходьбе, построению в круг.

Ход игры: Дети считалкой выбирают Весну. Двое детей зелеными ветками или гирляндой образуют ворота.

Все дети говорят:
Идет матушка-весна,
Отворяйте ворота.
Первый март пришел,
Всех детей провел;
А за ним и апрель
Отворил окно и дверь;
А уж как пришел май -
Сколько хочешь гуляй!

Весна ведет за собой цепочкой всех детей в ворота, на последних словах заводит в круг. (Правила: Не размыкать цепочку).

Петрушка. Я вижу вы очень любите играть! Давайте ещё с вами поиграем в одну очень весёлую игру. А в какую узнаете, если отгадаете загадку.

Живёт она в чаще дремучей лесной
И в ступе летает, и машет метлой:
Зовётся она Костяною ногой
И хитрой, коварною....
(Бабой — Ягой)

- Верно, молодцы. Игра называется «Бабка Ёжка».

Игра «Бабка Ёжка»

Цель игры: Развивать ловкость, внимание, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке.

Ход игры: Дети считалкой выбирают водящего. В середину круга встает водящий – Бабка Ёжка. В руках у нее «помело».

Дети водят хоровод и дразнят Бабу Ягу:

Бабка Ёжка
Костяная ножка с печки упала,
Ногу сломала,
А потом и говорит:
У меня нога болит.
Пошла она на улицу –
Раздавила курицу.
Пошла на базар –
Раздавила самовар.

(Бабка Ёжка скачет на одной ноге и старается кого –нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется – тот и замирает).

Ведущая. Ох и весело с тобой Петрушка!

Петрушка. Да, люблю я веселиться и с детьми люблю играть!

Ведущая. Ребята, а у меня для вас сюрприз (встряхивает платочек). У меня в руках платочек - яркий будто огонёк. Если глазки завязать трудно будет вас поймать!

Петрушка. А я ребятам помогу - в колокольчик позвоню. Давайте поиграем в игру «Жмурки с колокольчиком».

Игра «Жмурки с колокольчиком»

Цель игры: Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.

Ход игры: Дети считалочкой выбирают одного участника, завязывают ему глаза платком. Одному из детей дают в руки колокольчик. По сигналу, участвующие в игре, разбегаются в разные стороны, а водящий, двигаясь на звук

колокольчика, старается их поймать. Колокольчик ребята могут передавать друг другу. Попавшийся ребёнок становится «жмуркой». Во время бега, дети должны следить за тем, чтобы «жмурка» не наткнулся на какой-нибудь предмет. При виде опасности, они предупреждают его криком «Огонь!»

Ведущая. А ещё есть у меня два прыгучих мешка, только дети в них встают-мешочки сами прыгают!

Игра – эстафета «Прыжки в мешках»

Цель игры: развивать умение действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: дети делятся на две команды. Каждая команда получает по мешку. Ребёнок встаёт в мешок и прыгает до конуса, возвращается назад и передаёт мешок другому ребёнку (по окончании эстафеты дети садятся на стульчики).

Ведущая. Ребята, вам понравилось играть в русские народные игры? Оказывается, в какие интересные игры играли наши бабушки и дедушки! Давайте вспомним, в какие игры мы сегодня играли (ответы детей).

Петрушка. Ребята, мне тоже очень понравилось играть с вами, вы дружные, активные и спортивные дети. А пришёл я к вам не с пустыми руками, а с весёлым солнышком, пусть оно вас обогреет своими тёплыми лучами.

Солнце грей, солнце грей.

Не жалея своих лучей

Пусть теплей и сильней

Будет дружба всех детей! (дарит детям солнышки)

Ведущая и дети. Спасибо Петрушка!

ФОТООТЧЕТ









Белоногова Лариса Юрьевна
*воспитатель высшей
квалификационной
категории*

Развлечение ко Дню космонавтики



Цель: расширение и закрепление знаний детей о празднике «День космонавтики».

Задачи:

- развивать двигательные умения и навыки детей в музыкальных движениях, спортивных играх и эстафетах;
- воспитывать чувство патриотизма детей, любви к Родине, первой начавшей освоение космического пространства, к планете Земля;
- воспитывать стремление детей к двигательной активности;
- воспитывать командный дух детей, чувство товарищества, стремления к победе.

Действующие лица (куклы): Хрюша, Степашка, Филя, ведущий, дети.

Предварительная работа: беседы о планете Земля, космонавтах; строительство космических кораблей из модулей и конструкторов; рассматривание иллюстраций о космосе; разучивание стихов, песен.

Оборудование: ширма; бумажные картинки ракеты, Хрюши, Степашки, Фили; атрибуты к играм.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под «Марш космонавтов», муз. А. Рыбникова.

Ведущий:

Вот звездное небо! Что видно на нем?
Звезды там светят далеким огнем!
Только ли звезды на небе сияют?
Нет! Среди звезд там планеты блуждают!
И вместе с ними планета моя и твоя
Та, что зовется планетой – Земля!

- Здравствуйте ребята! А знаете ли вы, почему я прочитала, вам, это стихотворение? Потому, что сегодня, 12 апреля, мы с вами отмечаем праздник – **День Космонавтики!** В этот день, 1961 года, Юрий Алексеевич Гагарин первым совершил полёт в космос! За это ему присвоено звание Героя Советского Союза, а день его полета стал национальным праздником – День Космонавтики!

Дети читают стихи:

И мальчишки, и девчонки,
Наяву и в добрых снах,
Все о космосе мечтают,
О далёких небесах.

Нынче праздник космонавтов! –
Поздравляем с этим днём.
Нам открыл его Гагарин.
Много сказано о нём:

В мире первый космонавт он,
Потому для всех герой.
Был добрейшим человеком,
Был с улыбкой неземной.

Оттого-то этот праздник
Для детишек добрым стал,
Потому, видать, про космос
Каждый в детстве помышлял:

На Гагарина похожи
Все мальчишки быть хотят,
В честь него рисуют дети
Разноцветный звездопад.

В честь Гагарина – проспекты,
Корабли и катера...
Нынче праздник космонавтов:
Космонавтике –«Ура-а-а-а!».

Песня (поют дети смешанной и подготовительной группы)



Ведущий: Загадаю вам космические загадки, слушайте внимательно:

1. Чтобы глаз вооружить и со звездами дружить,
Млечный путь увидеть, чтоб, нужен мощный ... (*телескоп*)
2. На корабле воздушном, космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер, несемся на... (*Ракете*)
3. У ракеты есть водитель, невесомости любитель.
По-английски: «*астронавт*», а по-русски ... (*космонавт*)
4. Самый первый в космосе, летел с огромной скоростью
Отважный русский парень, наш космонавт ... (*Гагарин*)
5. Освещает ночью путь, звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна, в небе светит нам ... (*Луна*)
6. Планета голубая, любимая, родная.
Она твоя, она моя, а называется... (*Земля*)
7. Он дружит с ветром и водой, с Полярною звездой.
Никак не могут встретиться Медведь с Большой ... (*медведицей*)
8. Специальный космический есть аппарат,
сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник, летит по орбите ... (*спутник*)
9. В космосе сквозь толщу лет ледяной летит объект.
Хвост его - полоска света, а зовут объект... (*комета*)
10. Что видим мы, взглянув в оконце,
Нам ярким светом светит ... (*солнце*)

Песня (поют дети старшей группы)

Ведущий: Как вы думаете, ребята, какими качествами должен обладать настоящий космонавт?

Звучит музыка, появляется на ширме Хрюша

Хрюша: Ух, ты, сколько здесь мальчиков и девочек! Здравствуйте, ребята. Вы пришли посмотреть на мой космический корабль? Это самая настоящая летающая ракета. Сегодня мы со Степашкой полетим на Луну. А вы, случайно, его здесь не видели? (*ответ детей*) Он, наверное, испугался. Зайцы все такие трусливые. Ну, что ж придется лететь одному...

Появляется Степашка

Степашка: Привет, Хрюша. Ой... Здравствуйте, мальчики и девочки.

Хрюша: Космонавт Степашка, ты чуть на старт не опоздал.

Степашка: Хрюша, послушай, нам с тобой нужен космический командир...

Хрюша: А, я что, по-твоему, командовать не смогу?

Степашка: Нет, конечно, ты же ещё маленький и очень мало знаешь.

Хрюша: А, чего там знать-то? Нажимаешь кнопку и летишь.

Степашка: Ты думаешь это так просто?! Хрюша, ну у меня всё равно сюрприз...

Хрюша: В космосе никаких сюрпризов быть не должно. Степашка, слушай мою команду: заходим в корабль!

Степашка: Хрюша, подожди!..

Хрюша: Чего ждать?! Пора лететь. *(Толкает Стёпу в ракету)* Пристегнуть ремни! Включить мотор! ...

К ракете подходит Филя



Филя: Ай-я-яй! Кажется, ракета собирается лететь без меня?! Эй, космонавты...

Хрюша: Вот так чудеса! Степашка, кажется, мы прилетели. Нас на Луне встречают космические собаки...

Степашка: Хрюша, ну, что ты болтаешь? Куда мы могли прилететь, подумай сам. Ведь ты даже мотор не завёл!

Хрюша: А чего тут думать? Видишь, кругом - инопланетяне. Ребята, вы-Лунатики? *(обращается к Филе)* – Привет, инопланетянин!

Филя: Хрюша, я – не инопланетянин, я - твой друг!

Хрюша: Ух, ты! Мало того, что этот инопланетянин по-нашему говорит, так он ещё моё имя знает...

Филя: Да, я и Степашку и Каркушу знаю, и очень люблю передачу «Спокойной ночи, малыши».

Хрюша: Степашка, ты слышал? Оказывается, на Луне тоже смотрят «Спокойной ночи, малыши».

Степашка: Хрюша, а Хрюша! Приземлись, пожалуйста, рядом со мной.

Хрюша: Что это? Выходит, я никуда не улечу? Тогда откуда взялся этот инопланетянин? Он сам прилетел к нам из космоса?

Степашка: Хрюша, он не инопланетянин. Тебе вообще бесполезно встречаться с инопланетянами, раз ты меня – своего друга, послушать и понять не можешь, а их ты и подавно не поймёшь.

Хрюша: А, чего понимать-то?

Степашка: Я тебе уже целый час хочу сказать, что я пригласил с нами в полёт Филю. И он согласился стать нашим космическим командиром.

Хрюша: А, понятно!

Филя: Одну минуточку, друзья. Разрешите осмотреть ваш корабль (*осматривает ракету*).

Хрюша: Так значит, Степашечка, ты мне, лучшему другу, не доверяешь? Может быть, на всём свете нет космического командира лучше меня!

Филя: Так я и знал. Друзья мои, ваш корабль не сможет лететь в космос!

Хрюша: Чего-чего? Ну и командир! Что же, мы, по-твоему, даже до Луны долететь не сможем?

Филя: Нет, конечно. Ведь ваш корабль - бумажный. И ему опасен даже порыв сильного ветра.

Степашка: Ой-ой-ой!

Хрюша: Да ну вас. Всё равно мой корабль полетит. Пусть не в космос. Зато он обязательно полетит в сказку! Правда, ребята. Вы полетите со мной в сказку? (*ответ детей*)

Ведущий: Полетим? (*ответ детей*). Перед стартом необходимо проверить готовность космонавтов к полёту.



Игры: «Построй ракету»,

«Кто быстрее наденет космический костюм»

Ведущий: Ракеты построили, скафандры надели. Готовы к полёту? (*ответ детей*).

Давайте все представим, что мы сидим в космической ракете. Надеваем шлемы, пристёгиваем ремни (*показывает*)

Хрюша: Мотор! Полетели!

Степашка и Филя:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

**Выключается свет, включают световую мигалку,
звучит космическая музыка**

Хрюша, Степашка и Филя: Ура!!! Мы в открытом космосе.

Ведущий: Как здорово! Ребята, как себя чувствуете? Мы с вами оказались на неизвестной планете. Предлагаю отстегнуть ремни и поиграть на этой планете, согласны?

Подвижная игра: «Ждут нас быстрые ракеты»

Атрибуты: обручи. По залу раскладываются обручи-ракеты. Их на несколько штук меньше числа играющих детей. Дети встают в круг, берутся за руки и идут по кругу. Произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим - места нет!

Игра: «Кто больше соберёт звезд» -
ведущий разбрасывает звездочки, а дети их собирают в корзины.

Игра: «Гонки на луноходах» -
участникам нужно оседлать «луноход – хоп» и проскакать на нём до поворотной отметки и обратно, побеждает самый быстрый.

Ведущий: Пора возвращаться на Землю, но перед этим надо убрать космический мусор.



Игра: «Поможем убрать космический мусор»

На полу разбросан мусор: скомканные бумажки, деревянные кирпичики, Лего. Дети делятся на 3-и команды. По команде ведущего начинают собирать мусор, относят его в свой мусорный контейнер - обруч. В конце подводят итоги: считают количество собранных предметов, победит та команда, которая соберёт больше мусора на космической станции.



Ведущий: Ребята, усаживайтесь по удобней, пристёгивайте ремни, отправляемся на Землю.

**Выключается свет, включается световая мигалка,
звучит космическая музыка**

Хрюша: Окончен путь.

Степашка: Приземлилась ракета.

Филя: Мы в детском саду на нашей планете.

Герои выходят из своего корабля

Филя, Степашка, Хрюша: Спасибо, вам, ребята, за космическое путешествие! До новых встреч!

Уходят

Ведущий: Вот и закончилось наше космическое путешествие, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

«Дружный космический танец»





Мясоедова Людмила Алексеевна
инструктор по физической культуре

Спортивное развлечение «В гости к звездочке»

Развлечение, посвященное Дню космонавтики для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями, как среди детей, так и взрослых.
- Предоставить возможность реализовать свои двигательные умения и навыки на положительно-эмоциональном фоне в нестандартной ситуации.
- Воспитывать целеустремленность в достижении результата, чувство товарищества и ответственности перед командой.

Предварительная работа: провести беседу, подготовить вопросы и загадки на тему «Космос».

Спортивный инвентарь: обручи, дуги, ориентиры, 2 средних мяча, 2 фитбола, игрушка-моталочка, желтые полоски из бумаги, звезды, сделанные из картона по количеству участников.

Место проведения: спортивный зал.

Содержание:

Дети строятся в одну колонну и затем перестраиваются в две команды.



Звездочка: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня наш спортивный досуг посвящен важному празднику Дню космонавтики.

- Ребята, а вы знаете, какую подготовку должен пройти космонавт перед полётом? (ответы детей)

- А вы хотели бы стать космонавтами и полететь на космической ракете? (ответы детей). Знаете, что первыми в космос полетели животные - собаки. Их звали Белка и Стрелка, и только потом полетели люди. В далеком 1961 году в космос полетел первый человек. Назовите его имя (ответ детей - Юрий Гагарин). Да, первым космонавтом был Юрий Гагарин. Он первым поднялся в космос на космической ракете «Союз». Давайте сегодня пофантазируем и превратимся в космонавтов. Команды, вы готовы отправиться в полет? Прошу представить свои команды.

Представление команд: «Марсиане» и «Земляне»

Звездочка: Молодцы, команды! Думаю, наш фантастический полет сегодня состоится! Но сначала хочу представить наше уважаемое жюри. Оно будет оценивать соревнования (*Представление жюри*).

Звездочка: Ребята, вы, конечно, знаете, что существует огромная вселенная и в ней миллиарды разных звезд. Кто мне скажет, какая самая большая и горячая звезда во вселенной! (Солнце)

1. Эстафета «Солнышко» (с бумажными полосками)

У каждого участника команды желтая ленточка (лучик солнца). По команде «Марш!» капитаны команд подбегают к колечку, лежащему на полу, прикладывают к кольцу ленточку-лучик и бегут обратно. Передают эстафету касанием руки следующему и встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш. Таким образом, каждая команда выкладывает свое маленькое «солнышко».



2. Эстафета «Марсоходики»

Командам необходимо собрать образцы для научных исследований. Каждый член экипажа «превращается» в марсоход. И используя только 2 манипулятора (2 ноги) собрать образцы (цветные шары) в контейнер своего экипажа (обруч); брать

образцы положив его себе на живот. Передвигаться только «паучком». Выигрывает экипаж, собравший больше образцов.



3. Эстафета «Невесомость» (подбрасывание мяча в движении)

Звездочка: Вы, наверное, знаете, что в открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется (невесомостью). Космонавтам надо уметь ловить предметы, вылетающие из рук. Посмотрим, какие вы ловкие, как умеете подбрасывать и ловить мяч в движении. По команде «Марш!» капитаны начинают бег с мячом, подбрасывая и ловя мячик, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают мяч следующему участнику, встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.

4. Эстафета «Шар земной» (передача большого мяча над головой)

Звездочка: Подскажите, друзья, какую форму имеет наша планета Земля? Правильно, форму шара. «Дадим Шар земной детям, пусть им играют...» Педагог берет два больших мяча (фитбола) и предлагает следующую эстафету: дети и взрослые садятся на пол, ноги - «елочкой». По команде «Марш!» начинается передача мяча над головой. Как только последний участник получает мяч, он встает, бежит вперед колонны и садится. Передача мяча начинается снова. Эстафета считается законченной, когда впереди команды снова оказывается капитан.



5. Эстафета «Полет в невесомости»

Задание: по сигналу на мячах «Фитбол» прыгать до ориентации, обогнуть ориентир, вернуться. Эстафета передаётся передачей мяча «Фитбол». Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

6. Эстафета «Собери метеориты».

Оборудование - 4 обруча. По заданию: в красный обруч – положить все красные, в зеленый – зеленые, в желтый – желтые шары, в синий – синие шары – «метеориты».



Звездочка: Молодцы! Все старались, помогали друг другу, проявляли в эстафетах и играх быстроту, смелость, выдержку, были честными и великодушными в борьбе, как настоящие космонавты. Наш досуг подходит к завершению. Пока жюри подводит итоги соревнований, предлагаю поиграть в игру.

Звездочка: Слово предоставляется нашим судьям. (Слово жюри) Построение.

Награждение команд.

Звездочка: Ребята, помните!

Космонавтом хочешь стать,

Должен много- много знать.

Любой космический маршрут

Открыт для тех, кто любит труд.

Чтоб ракетой управлять,

Нужно смелым, сильным стать.

Слабых в космос не берут,

Ведь полет - нелегкий труд!

Будем смелыми, сильными и спортивными!

Удачи вам, друзья!

Звучит спортивный марш. Дети уходят из зала.

